

**Анализ выполнения программы антирисковых мер  
по рисковому профилю  
«Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности»**

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №10» реализовывала программу мероприятий по снижению степени различных рисков в образовательной деятельности. Один из них: «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности». Представленный анализ выполнения программы антирисковых мер отражает эффективность деятельности школы по названному направлению.

**Цель реализации программы:**

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи реализации программы:**

1. Выявление причин учебной неуспешности.
2. Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.
3. Формирование адресных образовательные программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
5. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода.
6. Обеспечение эффективное взаимодействие с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности.

**Успеваемость и качество обученности учащихся по годам.**

<b>Годы</b>	<b>Успеваемость</b>				<b>Качество</b>			
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>итого</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>итого</i>
<b>2019-2020</b>	98	88	100	95	48	25	36	36
<b>2020-2021</b>	98	99	100	99	48	28	49	42
<b>2021-2022</b>	79	94	95	89	41	35	46	41
<b>2022-2023</b>	99	98	98	98	36	37	59	44
<b>2023-2024</b>	98	97	96	97	48	38	42	43
<b>2024-2025</b>	78	98	100	92	46	42	42	43

Наблюдается следующая динамика в достижении целевых показателей

- по результатам анализа показателей успеваемости на конец 2024-2025 учебного года наблюдается незначительная положительная динамика на уровне ОOO (+1%), на уровне СОО (+4%), однако, на уровне НОО динамика отрицательная (- 20%).

- по результатам анализа показателей качества знаний на конец 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика на ступенях ОOO (+ 4%), СОО без изменений, отрицательная динамика на ступени НОО (- 2%).

Классификация групп учащихся:	2023 – 2024 учебного года	2024 – 2025 учебного года	Анализ динамики
с одной «3»	НОО – 7 чел, ООО – 9 чел., СОО – 1 чел.	НОО – 9 чел, ООО – 16 чел., СОО – 3 чел.	НОО + ООО + СОО +
с одной «2»	НОО – 0 чел, ООО – 8 чел., СОО – 0 чел.	НОО – 0 чел, ООО – 1 чел., СОО – 0 чел.	НОО 0 ООО 0 СОО 0
с двумя и больше «2»	НОО – 3 чел, ООО – 2 чел., СОО – 3 чел.	НОО – 3 чел, ООО – 4 чел., СОО – 0 чел.	НОО 0 ООО + СОО -
с «н/а»	НОО – 0 чел, ООО – 0 чел., СОО – 0 чел.	НОО – 0 чел, ООО – 0 чел., СОО – 0 чел.	НОО 0 ООО 0 СОО 0

Выводы и принимаемые меры:

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года по данным отчетов, представленных педагогами:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.
- в план методической работы на 2024-2025 учебный год внесены мероприятия по осуществлению контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися «групп риска».
- результаты работы за 2024-2025 учебный год обсуждены на педагогическом совете августа 2025 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов.

Рекомендации по выявленным проблемам: частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений

(чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

По решению педагогического совета намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
  - продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов
  - разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся;
  - продолжать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.